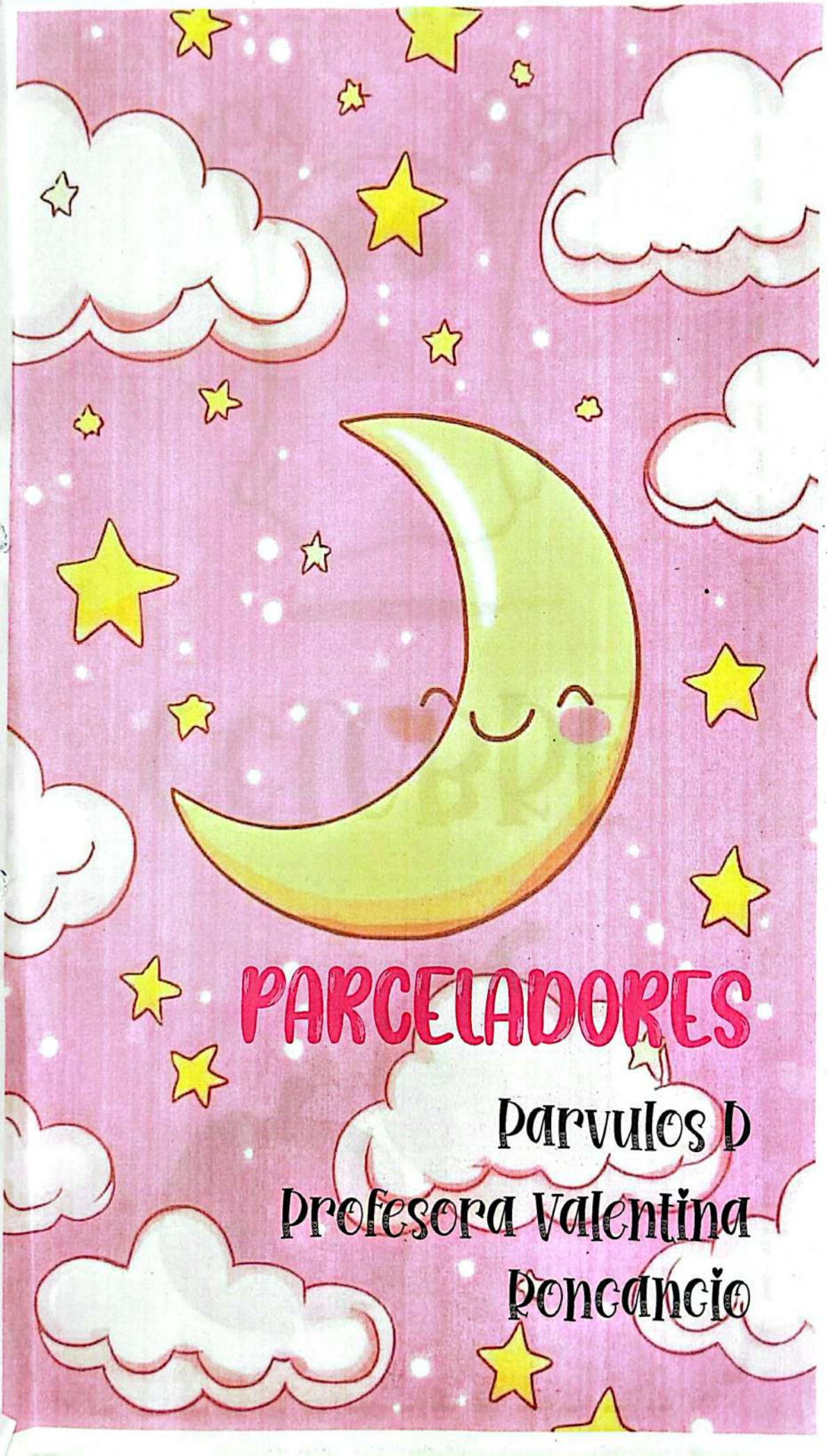
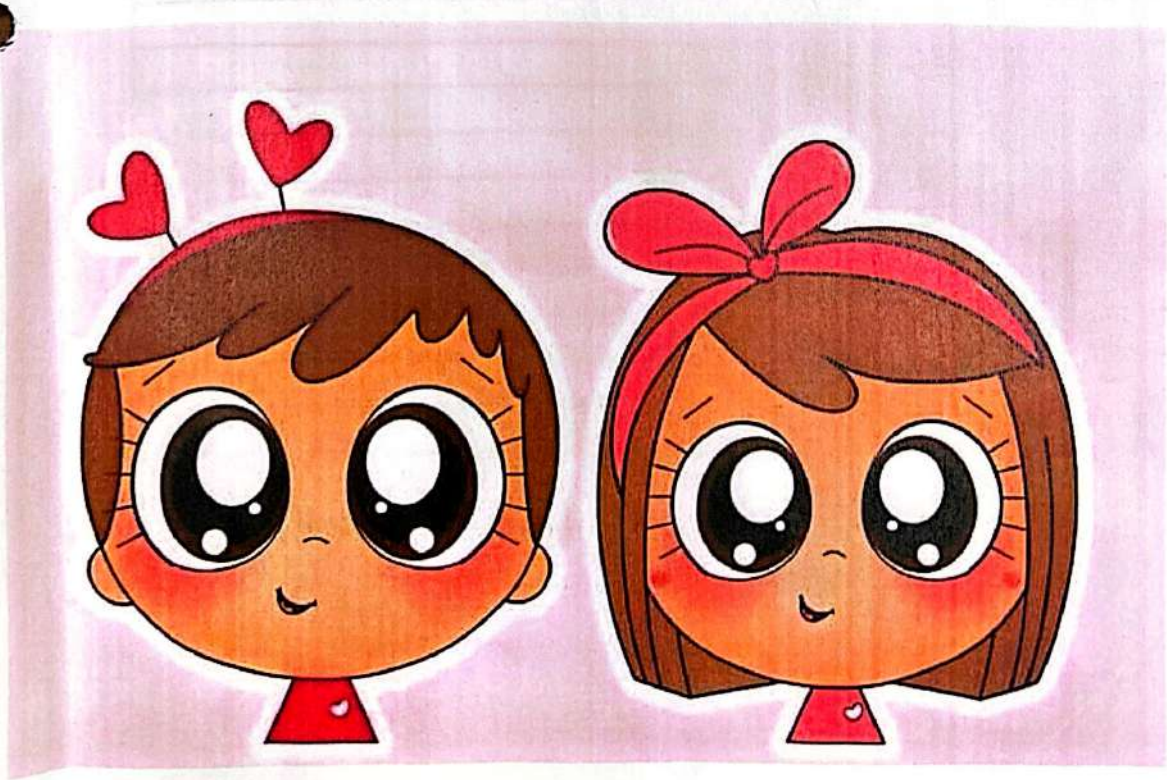


Scanned with CamScanner

SEPTIEMBRE



Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Roncancio Gonzalez	FECHA	01/Septiembre/2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de prevención y autocuidado	NIVEL	Párvulos D

EJE/ PROCESO	
EJE 1 De Autonomia Personal Y Formación En Valores	EJE 2 Ejo Expresión creativa y movimiento corporal
Interiozaciones de valores sociales.	Las niñas y los niños aprenden a cuidasen
PROPOSITO	Prevenir que las niñas y los niños sufran lecciones o incidentes por contacto accidental con la electricidad.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PREVENTIVAS PARA REDUCIR ACCIDENTES POR DESCARGA ELECTRICA, ENCHUFLES Y CABLES

En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo en el aula, encontrarán sobre el lapele dientes objetos dende compartirán con los compañeros Después, de compartir iremos al baño a realizar los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos, para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana.



luego pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica que se tiene programada, las profesionales de cada nivel organizaran a las niñas y los niños en forma de circulo, cantara unas canciones infantiles acompañadas de las palmas, enseguida las profesionales de párvulos se ubicaran en su mejor espacio e iniciaran contando una pequeña historia de lo que vana hacer como, hoy vamos a aprender algo muy importante como estar seguros y no tocar cosas que no debemos y nos pueden hacer ¡bzzz! luego les van a dar a observar unas imágenes donde se encuentran un enchufe, cables, niños metiendo el dedito en un enchufe explicándoles que ellos NO deben coger esos elementos porque les causar mucho daño, los niveles de prejardin se reunirán en el aula de prejardin b y alli observara un video, https://youtube.com/watch?v=T5EEVbh4z0c&feature=shared que les visualizaran los accidentes por descarga eléctrica que se pueden ocasionar si los niños y niñas llegan a coger elementos que NO debe coger porque les puede causar un accidente grave, luego las profesionales realizaran una serie de preguntas sobre el video que acabaron de ver.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño.

Finalizando el sueño despertare a los niños y las niñas con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles, luego realizaremos la experiencia de la tarde con juegos de mesa, posteriormente pasamos al tercer momento de los alimentos.
Enseguida se organizarán para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente.

RECURSOS	USB y baile, Imagens ,canciones infantiles, video .t.v

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas.

Alanna: Al observar el video, con gran atención al detalle de lo que se debe hacer y no confía tomar de corriente.

Miguel: Observa el video con mucha atención. Mantiene los ojos fijos en la pantalla y repite en voz baja algunas frases que escucha, mostrando interes por comprender las normas de seguridad.

Isabella: Permanece sentado y tranquilo, observa las imagenes con serenidad y, al final, comenta que en su casa no toca los enchufes, relacionando el contenido con su vida cotidiana

Maia: Sonrie cuando aparecen personajes animados en el video y los imita con gestos. Su atención se centra en los movimientos y colores, aunque reconoce que los enchufes "son peligrosos". Levanta la mano en varias ocasiones para contar experiencias propias, como cuando su mamá le dijo que no jugara con cables. El video le sirve de recordatorio y refuerza lo aprendido en casa.

Samuel: observa concentrado y mueve la cabeza en señal de afirmación cada vez que se mencionan reglas de prevención. Al terminar, repite la frase: "No tocar los cables" evidenciando que interiorizó el mensaje. Se muestra inquieto al inicio, pero poco a poco se concentra en la pantalla. Cuando aparece una situación de riesgo en el video, dice en voz alta: "Eso esta mal hecho", anticipando la enseñanza. Participa con entusiasmo y practica repitiendo las canciones del video una y otra vez.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia fomento el aprendizaje significativo por medio de contenido visual e interactivo con el fin de definir el cuidado que deben tener los niños con ciertos objetos que brindan descarga electrica.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Roncancio Gonzalez	FECHA	02/Septiembre/2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Rincón Literario	NIVEL	Párvulos D

EJE/ PROCESO

EJE 1 Literatura y lenguaje	EJE 2 Expresión artística y comunicación
Reconoce palabras e imágenes sencillas asociadas a su entorno.	Ilustra creativamente las palabras descubiertas utilizando técnicas gráficas (dibujo, pintura, collage)..

PROPOSITO	Invitar a los niños a descubrir el valor de las palabras a través del juego, la imaginación y la creación colectiva, estimulando la iniciación literaria, la oralidad y la expresión artística.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

EL LIBRO GIGANTE DE LAS PALABRAS PERDIDAS



En la mañana de hoy la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo en el aula, donde encontrarán las mesas ambientadas con diferente material didáctico se ubicarán y compartirán con los compañeros. Después de compartir iremos al baño a realizar los hábitos de higiene personal con el lavado de manos, para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la mañana, luego pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica que se tienen programada

La docente presentó un libro gigante elaborado en cartón, cuyas páginas estaban en blanco porque había perdido sus palabras. Con una narración inicial, invitó a los niños a ayudar a "rescatar" las palabras escondidas en el aula. Esto despertó la curiosidad y la motivación, convirtiendo el ambiente en un espacio de búsqueda mágica. Los niños recorrieron el aula y encontraron tarjetas con imágenes y palabras sencillas como *sol, pez, luna, flor, casa*. Cada vez que descubrían una, la colocaban dentro del libro y la nombraban en voz alta. Luego, en grupo, jugaron a inventar frases cortas y rimas con esas palabras, construyendo colectivamente un pequeño relato. En la fase de cierre, cada niño ilustró las palabras halladas usando crayolas, témperas o collage, aportando su propia interpretación artística. Finalmente, el cuento creado se leyó en voz alta, reconociendo a los niños como autores de la nueva historia.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño. Finalizando el sueño despertare a los niños y las niñas con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles, luego realizaremos la experiencia de la tarde con resortes coloridos y enseguida se alistarán para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente.

RECURSOS	ϕ Libro gigante elaborado en cartón, tela o cartulina (con hojas en blanco). ϕ Tarjetas con imágenes y palabras sencillas (ej.: sol, pez, luna, flor, casa). ϕ Cajas, sobres o rincones del aula para esconder las tarjetas. ϕ Crayolas, témperas, marcadores y lápices de colores. ϕ Papel de colores, tijeras seguras, pegante en barra o silicona fría. ϕ Cartulina o papel kraft para pegar los dibujos dentro del libro.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica del dia de hoy la profesional realiza las siguientes observaciones de los niños y niñas

Samuel: Se mostro muy emocionado al encontrar su primer tarjeta con la palabra "Mama" la observo y asocio con la imagen e identifico de inmediato y la llevo con orgullo al libro gigante expresando en voz alta "Aqui esta mi palabra"

Miguel: Al inicio se mostro lleno de curiosidad pero con la guia de la docente llego a reconocer la palabra "Mariposa" Despues la acompaño con el dibujo del insecto, sonriendo al compartir su creación con sus compañeros.

Liam - Samantha: Participaron activamente inventando parte del cuento con la palabra que mas les gusto. Su entusiasmo se hacia notar ya que contagiaron a los demas con su carisma.

Maria Fernanda - Adhara: Disfrutaron el momento de busqueda de las palabras y los dibujos. Encontraron "Pepito" y "Nene" y la relacionaron con los niños del salón diciendo que se parecen mucho

Isabella - Dayafer: Reunieron a todas en grupitos y fueron creando historias en base a los personajes y palabras del cuento. Se mostraron curiosos y preguntaban que decia en cada tarjeta ya que al ser palabras nuevas no sabian que decia y al descubrir el significado se reian sin parar y saltaron de alegria

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia trabaja mucho la imaginacion y creatividad de los niños logrando mantenerlos muy concentrados ademas por medio del juego expanden mas su vocabulario.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Roncancio Gonzalez	FECHA	03/Septiembre/2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Higiene Personal	NIVEL	Párvulos D

EJE/ PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresión Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2: Eje De Autonomía Personal Y Formación En Valores
ϕ Profundización del juego dramático	ϕ Fortalecimiento de la autonomía personal ϕ Interiorización de valores sociales
PROPOSITO	Promover en las niñas y los niños el reconocimiento y la importancia de los hábitos de higiene personal a través del juego y la exploración, fortaleciendo su autonomía y cuidado de si mismos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CUIDO MI CUERPO CON ALEGRÍA

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo y luego los invitará a que exploren, jueguen y entonen diversas melodias con los xilófonos que encontrarán sobre las mesas. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará escuchando y bailando canciones como: "***Con agüita jabón***", "***Cepillo mis dientes***" y "***No me quiero bañar***", invitando a las niñas y niños a realizar diferentes movimientos corporales según indiquen estas. Posteriormente la profesional ambientará el aula con los siguientes rincones: ***rincón del baño*** (en las mesas se dispondrá diferentes recipientes plásticos con agua, jabón, champú y muñecos de caucho que con anterioridad se les solicitará a las familias para que lo traigan el dia de hoy; alli se motivará a las niñas y niños a bañar su muñeco haciendo uso de los elementos necesarios para esto); ***rincón de cambio de ropa*** (en este rincón las niñas y los niños secarán su muñeco, le aplicarán crema y lo vestirán con las diferentes prendas de vestir que se dispondrán alli); ***rincón del cepillado de dientes*** (cada uno se cepillará sus dientes siguiendo los pasos adecuados orientados por la profesional); ***rincón de sala de belleza*** (aqui peinarán y se le aplicará loción al muñeco quedando asi organizados). Por último, se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con sus muñecos compartiendo con sus pares y profesional.

RECURSOS	Juguetes; Mesas; Muñecos; Champú; Jabón; Recipientes plásticos; Agua; Tollas; Ropa; Cepillos; Crema corporal y dental; Peinilla; Cepillo de dientes; Bafle y USB

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas.

Isabella y Maria fernanda: Se quedaron muy concentradas con curiosidad ya que no sabian porque habian traido los juguetes por lo que estaban felices por iniciar la experiencia

Samuel: Se reia al estar bañando al bebe por que sentia como si fuera real y le causaba gracia jugar con los demas. Lo sostuvo con cuidado y lo coloco en la tina con sus manos hecha un poco de agua y jabon al juguete.

Adhara: Tomo el cepillo de dientes y con movimientos suaves, fingio cepillar los dientes de una manera concentrada repitiendo que deben tener los dientes limpios.

Alanna: Aplico crema en el cuerpo del bebe, usando los dedos para esparcirla con cuidado. Al terminar acaricio el juguete y lo abraza.

Iram: le aplicaba el jabón y el agua como si fuera lluvia, Luego lo seco con la toalla asegurandose que no quedara húmedo. Despues lo vistio y lo acosto a dormir.

Abby - Miguel - Maia: Empezaron a vestir sus bebes ya que les gustaba jugar a la casita fueron colocando los vestidos y los demas los iban secando y recogiendo para guardarlos en su "camita" por que tenian que dormir mencionó Abby y Maia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia logró enseñarles la importancia de su higiene personal y como deben de ser las rutinas diarias al despetar y hasta al acostarse por medio del juego.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Roncancio Gonzalez	FECHA	04/Septiembre/2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Exploro con mis sentidos	NIVEL	Párvulos D

EJE/ PROCESO

EJE 1 Exploración del medio natural y cultural	EJE 2 Juego y expresión artistica
ϕ Profundización del juego dramático	ϕ Fortalecimiento de la autonomia personal ϕ Interiorización de valores sociales

PROPOSITO	Despertar la curiosidad de los niños mediante el juego simbólico y sensorial, incentivando la observación, la escucha y la expresión creativa frente a los elementos de la naturaleza.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

EL BOSQUE QUE HABLA

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo y luego los invitará a que exploren, jueguen y entonen diversas melodias con los xilófonos que encontrarán sobre las mesas. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del dia.

La jornada inició con la presentación de un baúl misterioso, del cual salian sonidos de pájaros, viento y lluvia, despertando en los niños la curiosidad y la imaginación. La docente narró un breve cuento en el que los invitaba a entrar a un bosque encantado lleno de secretos por descubrir.
Durante el recorrido, los niños exploraron diferentes estaciones: en el *Árbol de los sonidos* escucharon y reconocieron voces de animales, imitando sus cantos y movimientos; en el *Camino de texturas* tocaron hojas, cortezas y piedras, describiendo lo que sentian; en el *Jardín de olores* identificaron aromas de flores, frutas y plantas, relacionándolos con experiencias conocidas; y en el *Rincón del búho sabio* interactuaron con una marioneta que los animaba a contar lo que más les habia sorprendido.
Para finalizar, cada niño representó a través de un dibujo el elemento que más le gustó del bosque. Luego, se unieron todos los trabajos en un mural colectivo llamado *"Nuestro bosque que habla"*, simbolo de lo aprendido y de la riqueza de la experiencia compartida.
Terminando la experiencia pasaremos a realizar los hábitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueño. Finalizando el sueño despertare a los niños y las niñas con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde con resortes coloridos y enseguida se alistarán para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente.

RECURSOS	ϕ Baúl o caja decorada como "mágica". ϕ Grabaciones de sonidos de la naturaleza (pájaros, viento, lluvia, ranas, etc.). ϕ Bocina, parlante o celular para reproducir los sonidos. ϕ Elementos naturales o simulados: hojas secas, ramas, cortezas, piedras, semillas. ϕ Recipientes con aromas: flores frescas, frutas, hierbas, esencias suaves (lavanda, limón). ϕ Marioneta de búho o titere. ϕ Hojas blancas y de colores. ϕ Crayolas, marcadores, lápices de colores. ϕ Papel kraft o cartulina grande para mural colectivo. ϕ Cinta adhesiva o pegante.

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy, la profesional realizo las siguientes observaciones de las niñas y niños:

Dayafer: Se acerco curioso al baul misterioso, escucho los sonidos de pajaros y comenzó a imitar sus cantos con entusiasmo, moviendo sus brazos como si fueran alas.

Juliana - Samantha: Tocaron suave y lentamente las cortezas de arbol, explorando mas de cerca las hojas y las piedras. Mencionaron que las flores eran suaves y las piedras eran duras y los raspaba.

Samuel - Miguel: Juntaron las sillas y esperaron a la profesional e imitar los sonidos de algunos animales y medios de transporte. Al escuchar las voces de animales en el arbol de sonidos empezaron a emitir los sonidos como rugidos, crujidos y chillidos.

Isabella - Maria Fernanda: Realizaban algunos movimientos de los animales que emitian se miraban y a la vez hacian muecas y sonidos graciosos.

Alanna: Escuchaba el sonido y mencionaba el animal u objeto que lo emitiera descubriendo el misterio de la caja.

Liam: Estaba muy atento y curioso ya que los colores de las piedras eran muy llamativos y divertidos se los mostraba a la profesional y los acariciaba ya que le parecia bonita la textura. El color que tenia le parecia lindo y llamativo menciono que era su color favorito.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia muy que gratificante fue significativa ya que el conocer un poco mas de cerca la naturaleza les ayuda a mejorar los cuidados de cada planta.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Bencancio Gonzalez	FECHA	05/Septiembre/2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Ritmo y Naturaleza	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO

EJE 1 Exploracion sensorial	EJE 2 Expresion musical y corporal
Φ Identifica, diferencia y experimenta con los sonidos de materiales naturales y objetos del entorno.	Φ Produce sonidos con instrumentos y objetos, imita ritmos y se desplaza siguiendo la musica y los movimientos del bosque

PROPOSITO	Explorar y descubrir los sonidos de la naturaleza y los instrumentos musicales, combinandolos con el movimiento y la creatividad, para desarrollar su percepcion sensorial, expresion musical y habilidades motrices de manera ludica y divertida

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

BOSQUE MUSICAL

A medida que las ninas y los ninos vayan ingresando al aula, la profesional en atencion a la primera infancia los recibira con un abrazo y luego los invitara a que exploren, jueguen y entonen diversas melodias con los



xilofenes que encontraran sobre las mesas. Seguidamente, las ninas y los ninos se dirigiran al bano junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondran a consumir la merienda de la manana y participar de las experiencias pedagogicas del dia.

La jornada inicio invitando a los ninos a entrar a un "bosque magico" dentro del aula, delimitado con un mantel, alfombra o cintas de colores, explicandoles que cada sonido en el bosque tiene su propia historia y que ellos seran exploradores musicales en busca de esos sonidos especiales.

Durante la primera parte de la experiencia, los ninos recorren el bosque recogiendo distintos objetos naturales, como hojas secas, ramas pequenas, piedras lisas y pinas. cada objeto tiene un "sonido secreto" que los ninos descubren al sacudirlo, golpearlo suavemente o frotarlo con las manos. Por ejemplo, las hojas secas producen un susurro, las ramas un "clic" al chocar entre si, y las piedras un sonido mas fuerte al golpearlas suavemente. Esta exploracion sensorial permite a los ninos escuchar y diferenciar sonidos, observar detalles y desarrollar la atencion y concentracion.

En la segunda parte, los ninos combinan los sonidos naturales con instrumentos musicales pequenos como maracas, tambores, xilofenes y cascabeles. La docente invita a los ninos a formar pequenas "orquestas del bosque", donde cada uno aporta un sonido unico, creando asi una composicion musical colectiva. Esta etapa fomenta la cooperacion, la creatividad y la expresion artistica, permitiendo que los ninos experimenten con ritmos y sonidos variados mientras aprenden a escuchar y coordinarse con sus companeros.

Luego, con la musica de fondo, los ninos participan en un momento de movimiento creativo, imitando los sonidos y gestos de los elementos del bosque: el crujir de las hojas al caminar, el vuelo de los pajaros, los saltos de los animales o el balanceo de las ramas. Este juego de movimiento musical no solo desarrolla la motricidad gruesa y la coordinacion, sino que tambien estimula la imaginacion y la conexion con la naturaleza. La experiencia finaliza con un circulo donde los ninos comparten cual fue su sonido favorito, como lo descubrieron y que les hizo sentir.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los habitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueno. Finalizando el sueno despertare a los ninos y las ninas con mucho carino, escuchando y entonando canciones infantiles: luego realizaremos la experiencia de la tarde con resortes coloridos y enseguida se alistaran para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente

RECURSOS	Φ Instrumentos musicales pequenos: maracas, tambores, xilofenos, cascabeles. Φ Materiales naturales: hojas secas, ramas, piedras, pinas. Φ Cintas de colores o panuelos. Φ Reproductor de musica con sonidos suaves o de la naturaleza. Φ Bolsitas o cajas para recoger objetos

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica en la mañana de hoy realizo la profesional algunas observaciones de los niños o niñas

Abby: Exploro con curiosidad las hojas secas, las frotó entre sus manos y se mostro sonriente al escuchar el sonido crujiente que producian. Repitio varias veces la acción disfrutando de la experiencia sensorial. Prefirio los instrumentos musicales, tomo los cascabeles y los agito con fuerza, logrando un ritmo constante que acompañaba con movimientos corporales y mostro entusiasmo ademas de alegria.

Adhara: Aplastaba las hojas que habia tomado del suelo y las acercaba al oido causandole mucho asombro el sonido que emitia. Se lo mostraba a sus compañeros compartiendo la experiencia sensorial y auditiva que estan produciendo por su estado ya que estaban secas.

Isabella: Inicio muy emocionada a recolectar los elementos que la experiencia iba pidiendo ya que estaba reparidos las cositas por estaciones. Sonreia al encontrar cada objeto y se acercaba alegre a mostrarle a la profesional las hojas que tenia en su canasta. Al tomar las ramas hacia una expresión de asombro y la alejaba para verla mejor y la tocaba con temor ya que la textura le era extraña.

Miguel: Al experimentar con la estación de los instrumentos musicales, le parecian muy extraños algunos instrumentos que se acerco inmediatamente para conocerlos y empezo tocandolos como creia para que este emitiera algun sonido pero al oido le causo mucha gracia al punto que se rio demasiado. Le mostro los instrumentos a sus amigos para que se rieran con el y jugaran un rato con los sonidos imitandolos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia logro enfatizar que la naturaleza es importante y cual es su trasición en su lapso de existencia ya que como todo estan en constante cambio y renovación. Al igual conocieron algunos instrumentos y sonidos nuevos.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Doncancio Gonzalez	FECHA	02 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Aprendizaje Basado en la Tematizacion y el Juego Simbolico – RINCON POLIMOTOR Y PISCINA DE PELOTAS	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO	
EJE 1 Desarrollo de Habilidades Motoras (Polimotor)	EJE 2 Pensamiento Logico y Discriminacion Visual
Combina y coordina movimientos de motricidad gruesa y fina en una secuencia.	clasifica objetos por una caracteristica especifica (color) y sigue una instruccion de dos pasos.

PROPOSITO	promover el desarrollo integral a traves de la exploracion y el juego tematico.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

¡El Laboratorio del Cientifico Loco!

A medida que las ninas y los ninos vayan ingresando al aula, la profesional en atencion a la primera infancia los recibira con un abrazo y luego les invitara a que exploren, jueguen y entonen diversas melodias con los xilofenos que encontraran sobre las mesas. Seguidamente, las ninas y los ninos se dirigiran al bano junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondran a consumir la merienda de la manana y participar de las experiencias pedagogicas del dia.



Esta experiencia es una emocionante aventura que transforma el juego tradicional en un laboratorio de experimentos, donde los ninos se convierten en cientificos en una mision de recoleccion y clasificacion. El objetivo es ayudar al "Dr. Plof", un cientifico muy despistado, a organizar sus pociones magicas.
La actividad se desarrolla en un "laboratorio" improvisado con una **piscina de pelotas**. Dentro, se han mezclado "ingredientes secretos" de diferentes colores (pelotas de colores especificos, como rojas para "fuerza" y azules para "velocidad"). La primera tarea de los pequenos cientificos es sumergirse en la piscina para encontrar y recolectar las pelotas de un color asignado, lo que agudiza su **discriminacion visual**.
Una vez que han recogido los ingredientes, los ninos utilizan "tubos de ensayo" (recipientes de carton o plastico) para transportarlos. Esto no solo fortalece su **motricidad fina**, sino que tambien les exige concentrarse en la coordinacion ojo-mano para no derramar su "pociones".
El verdadero desafio polimotor llega cuando los ninos deben llevar sus tubos de ensayo a la estacion de trabajo, que es el **polimotor**. Los ninos deben subir, gatear, y reptar a traves de la estructura, manteniendo el equilibrio para que los ingredientes no se caigan. Al llegar a la cima, vacian las pelotas en cubetas de colores, completando asi la mision.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los habitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueno. Finalizando el sueno despertare a los ninos y las ninas con mucho carino, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde con resortes coloridos y enseguida se alistaran para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente

RECURSOS	ϕ Piscina de pelotas: El laboratorio. ϕ Pelotas de colores: Los "ingredientes". ϕ Polimotor: La estacion de experimentos. ϕ Recipientes: Tubos de ensayo o cubetas. ϕ Cofre: Para guardar los "tesoros".

Scanned with CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓCICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realiza las siguientes observaciones de los niños y niñas.

Samuel: Al entrar al "laboratorio" observo con mucha atención los "recipientes y tubos de ensayo". Con curiosidad, comenzó a seleccionar pelotas de colores, los llevaba con cuidado en sus manos y los depositaba una por una dentro del tubo. Mostró concentración y disfruto del proceso al mirar como se llenaba su recipiente.

Abby: Sentia mucha curiosidad desde que escucho que la piscina de pelotas era el laboratorio del Dr Blof. mencionaba cuestionandose: "¿Quien es el Dr Blof?" y porque sus "pociones" se esparcieron por el lugar

Dayafer: Se veia emocionado al encontrar la pocion que le daba "supervelocidad" dijo que era mas rapido que "sonic" o "flash". Fue muy feliz ya que a medida que se le hacian mas pociones las iba recolectando con mucha emocion.

Samantha: Sentia interes por adquirir los poderes de estas pociones al tocarlas ya que por medio de los colores sabia que poder le otorgaban y se sentia con mucha emocion. Jugaba con sus amigas a quien era la mas linda y poderosa diciendo "yo tengo mas belleza porque coji mas pociones" y las demas se reian aprobando cada cosa que mencionaba

Maia: Iba organizandolas por colores sobre la mesa pero al caerse las pelotas se asustaba diciendo "se derrama la pocion, oh no" Muy preocupada las recojia rapido y las organizaba.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia los ayudo a aprender a tener buen trabajo en equipo, a aprender algunos colores por medio de la asociacion del color con el poder que este daba.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Doncancio Gonzalez	FECHA	09 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Prevencion y cuidado	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO	
EJE 1 De Autonomia Personal Y Formacion En Valores	EJE 2 De Autonomia Personal Y Formacion En Valores
Interlocaciones de valores sociales.	Las ninas y los ninos aprenden a cuidarse

PROPOSITO	Reducir riesgos de incidentes de mordeduras entre ninos identificando factores desencadenantes que le provequen la ansiedad de morder, a traves del dialogo constante por parte de la profesional.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Medidas para reducir riesgos de accidentes por mordeduras de nino a nino

En la manana de hoy la profesional en atencion en la primera infancia recibira a las ninas y los ninos con un caluroso saludo los invita a pasar a su lugar allí encontraran una ambientacion de botones didacticos para ensartar sobre las mesas y van a interactuar con los demas companeros. Despues de compartir iremos al bano a realizar los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos; para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la manana,



luego pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagogica que se tiene programada las profesionales con anterioridad solicitaran a las familias enviar una emoji expresando una emocion , luego en cada nivel organizaran a las ninas y los ninos en sus respectivas aulas e iniciaran con canciones infantiles, posteriormente la docente mostrara a las ninas y los ninos una carita triste y les preguntara si, esta feliz o triste; le van a explicar que esta triste porque lo mordieron y que eso no se hace, ahí cada profesional explicar desde su rol que puede pasar si un nino muerde al otro; enseguida en los niveles de prejardin las profesionales realizaran la misma dinamica pero con imagenes donde se evidencie un mordisco y cada nina y nino explicara a sus companeros lo que observan en la imagen y si, eso se debe hacer. luego se les pasar un cuarto de hoja y cada uno dibujara un companero.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los habitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueno.

Finalizando el sueno despertare a los ninos y las ninas con mucho carino, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde con instrumentos musicales y luego pasaran a degustar el tercer momento de los alimentos.

Enseguida se alistaran para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente.

RECURSOS	USB y bafle,colbon , imagenes,

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realiza las siguientes observaciones de los niños y niñas.

Liam - Maia: Observaban con mucho detenimiento el video sobre las mordeduras. Cuando la profesional mostro las imagenes de niños que mordian, ella levanto la mano para decir "Eso no esta bien". Durante el juego de roles cuido de no morder y preAvio dar abrazos a sus compañeros.

Dayafer: Se mostro inquieto al inicio, pero poco a poco participo de la dinamica. Al observar la dinamica que tenia niños mordiendo comento que aveces suele hacerlo al estar bravo. Juego practico como pedir ayuda diciendo: "profe estoy enojado" en lugar de morder

Julieth: Estuvo muy motivada con el titere ave representaba a un niño que mordia. Ella sujirio que el titere podia "pedir perdón" despues que fue el que mordio. En la experiencia mostro empatia acariciando a sus compañeros en vez de recurrir a conductas agresivas.

Samuel - Miguel: Escucharon con atención, pero al inicio se reian y acercaban a los personajes. Cuando se les pidio interpretar un personaje dijeron "Yo hare del profesor y el niño" Demostraron comprender la importancia de pedir ayuda y no responder con mordidas.

Isabella: Durante el juego de la experiencia la niña se mostro un poco timida, pero con apoyo y acompañamiento participo señalando la tarjeta que mostraba la acción correcta frente a una mordida "Avanza hacia el adulto" y menciono que "ella no lo hace"

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia orientada a la prevención hizo que los niños pudieran reconocer e identificar las acciones adecuadas al ver o vivir una situación en donde algo no les gusta lo reflejen de forma positiva no negativa

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Bencancio Gonzalez	FECHA	10 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Aprendizaje a Traves del Juego- RINCON GRANJA	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO	
EJE 1 Desarrollo Sensorial y Motriz	EJE 2 Pensamiento Logico y Conteo
Φ Reconoce y diferencia texturas y sonidos.	Φ Cuenta de forma secuencial y reconoce cantidades pequenas
PROPOSITO	Fomentar el desarrollo integral de los ninos de parvulos a traves del juego dirigido y multisensorial.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

UNA AVENTURA EN LA GRANJA: LA BÚSQUEDA DE LOS POLLITOS PERDIDOS

A medida que las ninas y los ninos vayan ingresando al aula, la profesional en atencion a la primera infancia los recibira con un abrazo y luego los invitara a que exploren, juequen y entonen diversas melodias con los xilofonos que encontraran sobre las mesas. Seguidamente, las ninas y los ninos se dirigiran al bano junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondran a consumir la merienda de la manana y participar de las experiencias pedagogicas del dia.



Para empezar esta experiencia, se esconderan diez pollitos de fieltro o cartulina en diferentes rincones del aula o area de juego. La aventura comienza cuando les contamos a los ninos la historia de los pollitos perdidos y les pedimos su ayuda. Ellos deberan buscar y encontrar a cada uno de los pollitos. A medida que los encuentren, los iran depositando en un lugar seguro que servira como su "gallinero".
Una vez que todos los pollitos esten a salvo, la siguiente parte de la mision los llevara a una caja sensorial. Esta caja, llena de papel picado o virutas de madera que simulan la paja, escondera pequenos objetos de la granja. Los ninos podran meter sus manos para explorar y descubrir lo que hay dentro. Esta exploracion tactil no solo es divertida, sino que tambien ayuda a desarrollar sus sentidos.
Finalmente, con todos los pollitos y objetos de la granja encontrados, los ninos deberan guiar a los pollitos de regreso a su gallinero. Se puede dibujar un camino en el piso con cinta adhesiva para que los ninos "caminen" como pollitos, imitando su sonido, hasta llegar al destino final.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los habitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueno. Finalizando el sueno despertare a los ninos y las ninas con mucho carino, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde con recortes coloridos y enseguida se alistaran para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente

RECURSOS	Φ Para Manualidades: Papel (cartulina, de colores), pegamento, tijeras, pinturas, y materiales reciclados. Φ Para el Aprendizaje: Objetos pequenos para contar, juguetes tematicos, y libros de cuentos. Φ Para Juego Sensorial: Recipientes, materiales con diferentes texturas (arroz, algodon, arena), y objetos pequenos para esconder. Φ Para Organizar: cestas, cinta adhesiva, y musica.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas

Samantha: Observaba con mucha curiosidad el salón ya que quería hacer la busqueda rapidamente de los pollitos demostro gran agilidad y rapidez al encontrar los expreso mucha emoción, alegria, y se sorprendia cada que veia un pollito se lo mostraba a los demas niños y saltaba de felicidad y levantaba los brazos de alegria

Maria Fernanda: Buscaba y le preguntaba a los demas si habian visto algun pollo por ahi. Luego los iba colocando en la jaula para que no "Escaparan" corria por que le preocupaba que se fueran o le decian a los demas que los cuidaran mientras ella iba a buscar los demas.

Alanna - Miguel: Miraban la caja con curiosidad y acercaban la cabeza por el hueco para mirar que habia dentro pero no sabian que habia ademas de la viruta de papel. Fueron metiendo su mano lentamente y se miraron mientras sentian con sus manos, miguel menciono que le daba cosquillas en las manos y se reian.

Isabella - Adhara: Sacaban los objetos de la caja misteriosa y se lo mostraban a la profesional, preguntaban que era o para que servia. Isabella feliz al encontrar muchas se las mostraba a los compañeros diciendo el nombre del objeto mientras lo mostraba. Le mostro uno de los objetos que saco de la caja a la profesional y dijo: "Este me gusta mucho, es mi favorito"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia les ayudo a conocer la granja desde otra perspectiva en donde conocieron animales, conocieron alimentos de la granja, sus colores y que animales los consumian.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Pencancio Gonzalez	FECHA	11 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Buen Trato	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO	
EJE 1 Eje De Expresion Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2 Eje De Autonomia Personal Y Formacion En Valores
Participacion activa y respetuosa en actividades de expresion corporal y movimiento.	Interiorizacion de valores sociales
PROPOSITO	Favorecer en las ninas y los ninos el reconocimiento y uso de palabras de respeto y buen trato en sus interacciones cotidianas, fortaleciendo la convivencia, el cuidado mutuo y el desarrollo socioemocional.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PALABRAS QUE ABRIGAN

En la manana de hoy, la profesional en atencion a la primera infancia recibira a las ninas y los ninos saludandolos con un apreton de manos; posteriormente, los invitara a manipular los diferentes instrumentos musicales que tienen a su disposicion en el aula de clases, donde cada uno de ellos tendra la posibilidad de explorarlos y realizar diferentes sonidos musicales. Seguidamente, las ninas y los ninos se dirigiran al bano junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondran a consumir la merienda de la manana y participar de las diferentes experiencias pedagogicas propuestas.



La experiencia pedagogica de esta manana se iniciara al ritmo de "Hola, hola ¿como estas?", "Buenos dias amigulitos", entre otras. Posteriormente, la profesional en atencion a la primera infancia organizara a las ninas y los ninos comodamente en sus respectivas sillas formando un circulo y en el centro de este se ubicara la caja magica de las palabras bonitas, decorada previamente con colores y corazones; aqui se les explicara que en esa cajita guardaran las palabras que hacen sentir bien a las personas, como un abrigo en el corazon. Hoy vamos a descubrirlas y practicarlas. Seguidamente, cada pequeno sacara de la caja una tarjeta con una palabra o frase ilustrada (ejemplo: gracias, por favor, perdon, te quiero, hola, adios, lo hiciste bien), estas tarjetas llevaran dibujos o caritas felices para que se comprendan facilmente; a medida que este momento transcurra la profesional los invitara a que repitan la palabra y piensen cuando la pueden usar (Ejemplo: "¿cuando decimos gracias?", "¿cuien me muestra como pedir algo con por favor?"). Para finalizar, se hara un pequeno conversatorio en el que se realizaran indagara: "¿como se sintieron al escuchar palabras bonitas?", "¿cual palabra te gusto mas y por que?", entre otras; posteriormente, entre todos se dejara el aula organizada las ninas y los ninos se dispondran para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueno.

RECURSOS	Instrumentos musicales; caja decorada; imagenes; Sillas; Bafle y USB

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas.

Luciana: Escucho con atencion cuando la docente explico que eran las palabras bonitas. Luego levanto la mano y dijo con seguridad: "gracias" mostrando alegria y orgullo al compartir. Al inicio se mostraba algo timida pero cuando la docente le entrego la tarjeta, sonrio y dijo suavemente: "Hola" Despues imito a sus compañeros y repitió otras palabras de manera espontanea.

Samantha - Abby: Se emocionaron al recibir su tarjeta y la decoraron con colores y corazones. Despues expresaron con entusiasmo "Te quiero" dirigiendose a una amiga cercana, fortaleciendo el vinculo afectivo Tomo la tarjeta y la observo en silencio. Luego Samantha la levanto y dijo en voz alta "por favor" mirando a la docente quien reforzo positivamente su participación.

Maria Fernanda - Maia - Samuel: Participaron activamente en el juego de ejemplos. Cuando la docente pregunto: "¿Como pedirias algo de respeto a un amigo o compañero? Samuel respondio: "Agua" mostrando comprension en la dinamica. Mientras maia y maria fernanda: realizaban la dinamica de manera distinta ya que por medio de situaciones jugaba con su compañero y se pedian con la palabra mágica "Por favor me prestas una ficha".

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia logra que los niños aprendan a manejar sus emociones asi como tambien el responder y comunicarse con respeto al estar frente algunas situaciones

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Bencancio Gonzalez	FECHA	12 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE PREVENCION	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO

EJE 1 Eje De Expresion creativa Y Movimiento corporal	EJE 2 Eje De Autonomia Personal Y Formacion En Valores
❖ construir su autonomia, desarrollar su confianza y seguridad en si mismos. ❖ Vivir espacios de participacion genuina.	Interiorizacion de valores sociales

PROPOSITO	Reconocer que hacer y como actuar de forma segura ante una posible inundacion, a traves del juego y la dramatizacion.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

SIMULACRO PEDAGOGICO DE INUNDACION

En la manana de hoy les recibire con un caluroso saludo e invitandoles a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes personajes de titeres con los cuales realizaran un juego comunicativo dandole vida a los mismos a traves de sus propias voces. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos los titeres e iniciaremos los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentacion y nuestra experiencia de la manana en el aula.



Para la experiencia pedagogica de hoy cada profesional en atencion reunira a los ninos y las ninas en un circulo donde les mostrara diferentes imagenes y a traves de ellas les contara una historia sencilla sobre inundacion,luego de ello les preguntara ¿que es una inundacion?¿que harias si ves mucha agua entrando a tu casa?¿cuienes nos cuidan si pasa algo asi?.Paso seguido les explicara que hara un juego donde aprendera a cuidarse si hay una inundacion y con diferentes elementos que traeran los ninos como juguetes,carros,animales,etc,sobre el tapete didactico creara una ciudad con casas simuladas con fichas de armatodo y como el agua puede subir.una vez construida la ciudad creara un camino con cinta enmascarar sobre el piso hasta llegar a un lugar seguro que lo hara con algunas colchonetas,se iniciara la emergencia utilizando un silbato que llevara la profesional junto con el chaleco de brigadista que indicara que deben evacuar porque se acerca una inundacion y cada uno de elles debe salvar el juguete o elemento que trajo, pasar por el camino senalado con la cinta hasta llegar al lugar seguro,una vez alli preguntaremos si todos llegaron al lugar de encuentro y que les parecio la experiencia y que entendieron sobre ella, para los ninos del nivel de parvulos se hara una retroalimentacion por medio de un titere.una vez terminemos ,recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar los habitos de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentacion y seguidamente del sueno. Finalizando el espacio del sueno, despertare a las ninas y ninos con mucho cuidado utilizando los instrumentos musicales y entonando canciones infantiles segun los gustos de ellas y ellos, iremos al bano para el momento de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Una vez estando en el salon la profesional ubicara a los ninos(as) en las mesas y sillas donde encontraran las fichas de figuras para que comiencen armar diferentes cadenetas entrelazando una con otra realizando un juego colaborativo con cada uno de los ninos que compartan en la mesa. Despues de terminar nuestra experiencia pasaremos al bano para realizar nuestro aseo e higiene personal y luego la alimentacion. Para finalizar nuestro dia nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de manana nos encontraremos de nuevo para crear, sonar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Titeres,imagenes,fichas de armotodo, juguetes,animales,munecos,silbato chaleco,colchonetas,tapete didactico,sillas,figuras de enlazar.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo dela experiencia de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas.

Samantha: Escuchaba muy atenta las instrucciones y estaba pendiente para rescatar su juguete de la inundación. Se hava contra la pared esperando la señal para salvar al juguete de la emergencia. Ayuda a sus compañeros que toca estar en silencio y juiciosos para rescatarlos lo mas pronto posible.

Liam - Adhara: Sujetaban con mucha alegria y fuerza acariciandolo suavemente para que no sintiera "miedo" lo calmaban con frases como "No te preocupes todo estara bien osi que calma" colocaban su juguete en un lugar alto con el fin de mantenerlo a salvo. Se senban curiosos ya que al sonar la alarma para evacuar no recordaban por momentos para que era, que avisaba por lo que se quedaban quietos y no ejecutaban la instrucción en el momento indicado.

Isabella - Maria fernanda: Corrian con preocupación por sus juguetes para salvarlos de la emergencia rapido reaccionaron al pedir ayuda a los demas ya que los niños en algunas. Alertas a la inundación y las alarmas invitaron a todos los amigos del salon a hacer tenato ya que tocaba evacuar con rapidez y en orden por lo que decian a todos que trencito, trencito. Los niños rapido abrazaban su juguete con fuerza con el fin de no soltarlo. y se formaban en fila. para evacuar

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia los ayuda a prepararse para evacuar en emergencia en orden y con agilidad ya que ellos por medio del juego ellos entienden la importancia de como actuar y ser empaticos.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Doncancio Gonzalez	FECHA	15 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE PREVENCION Y CUIDADO	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO

EJE 1 De Autonomia Personal Y Formacion En Valores	EJE 2 Expresion creativa y movimiento corporal
Interlozaciones de valores sociales.	cuidar y proteger a las ninas y los ninos es de todos

PROPOSITO

Reducir riesgos de intoxicaciones y accidentes en ninas y ninos mediante las estrategias de prevencion, educacion control de acceso y almacenamiento seguros sustancias peligrosas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Medidas para reducir riesgos de accidentes por intoxicacion

Se hace la recepcion de ninas y ninos en el aula donde la profesional los recibe con un saludo afectuoso los invita ubicarse en su lugar y alli encontraran las mesas ambientadas con diferente material didactico se ubicaran y compartiran con los companeros como bienvenida de la manana. Despues de compartir iremos al bano a realizar los habitos de higiene personal con el lavado de manos; para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la manana, luego pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagogica que se tienen programada; las profesionales de cada nivel solicitaran un frasco o botella vacia de un quimico como clorox, sofian, jabon liquido, desengrasante organizaran a las ninas y los ninos en el aula de cada uno.



Enseguida las profesionales de parvulos escogeran un lugar comodo y tomaran las botellas y realizaran una conversacion con las ninas y los ninos contandoles que hay elemento y objetos que ellos NO pueden tocar, ni coger, ni tampoco acercasen a la boca, porque les podria causar un dolor en la barriga grave. Los niveles de prejardin las profesionales observaran un video. https://youtu.be/rYnP6NoXQPs?si=A7aOhCtTBBnedPVX con las ninas y los ninos relacionado con las prevenciones sobre estos quimicos y realizaremos preguntas relacionadas con el video que observaren, luego se les pasara unas imagenes donde encuentran estos quimicos y ellos lo van a marcar con una X utilizando unas crayolas y lo van a pegar en la pared recordando siempre que no deben coger estos elementos.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los habitos de higiene personal y luego al comedor para el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueno. Finalizando el sueno despertare a los ninos y las ninas con mucho carino, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde con cuentos infantiles.

RECURSOS

USB, bafle, imagenes, , crayolas, frascos

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la Profesional realizo algunas observaciones de los niños y niñas.

Luciana: Escucho con atencion cuando la profesional explica como deberian tener cuidado con los elementos no comestibles. Observo los frascos de limpieza que la profesional mostró. Se notaba curiosa y levanto la mano para decir que eros elementos "son peligrosos para los niños

Mala: Quiso acercarse al frasco pero cuando la profesional explico que no se deben tocar o manipular mostró que comprendia la importancia de mantener distancia con liquidos peligrosos. Se sorprende con las indicaciones de la profesional e indica con las mismas palabras que menciono la docente "No lo podemos coger, no, no, no" y Samantha le dice que no y se rien porque empiezan a jugar con la frase.

Miguel - Samantha: Conversan entre ellos recalcando que deben tener mucho cuidado y que no son para tomar ni comer y que los niños no deben tenerlos en su poder porque son de los adultos. Julieth por otro lado sintio mucha curiosidad por los envases roscados, organizaba los empaques por color y se los mostraba a Adhara y la invitaba a que los organizara por color. Felices comenzaron a bailar tomadas de las manos y cantaban "No, No, NO, Es muy peligroso".

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia logro captar y reflejar lo peligroso que es que un niño tome liquidos toxicos o elementos no comestibles por medio del juego simbolico y canciones significativas

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

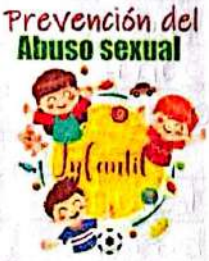
PROFESIONAL	Valentina Poncancio Gonzalez	FECHA	16 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de Buen Trato	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO	
EJE 1 Eje De Expresion creativa Y Movimiento corporal	EJE 2 Eje De Autonomia Personal Y Formacion En Valores
Desarrollo de la expresion corporal compleja	Interiorizacion de valores sociales
PROPOSITO	Fortalecer en las ninas y ninos acciones cotidianas de auto cuidado de su cuerpo para la prevencion del abuso sexual infantil diciendo NO y contandoselo a un adulto.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL
"MI CUERPO ES MIO Y NADIE LO PUEDE TOCAR"

A medida que las niñas y los niños vayan ingresando al aula de clases, la profesional en atención a la primera infancia los recibirá con un abrazo lleno de cosquillas y posteriormente cada uno de ellos se ubicarán en sus respectivas mesas donde encontrarán los xilófonos con los cuales interpretarán diferentes melodías y canciones de su interés. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.



Para la experiencia pedagogica de esta manana, los niveles Parvulos se reuniran en el aula multiple de la sede nueva y el nivel de Prejardin se reuniran en el aula multiple de la entrada principal; allí las ninas y ninos e staran organizados en sillas respectivamente alrededor del aula. Se iniciara escuchando la cancion "*MI cuerpo me pertenece a mí*" invitando a todos a realizar los movimientos corporales que se dicen en la cancion. Posteriormente las profesionales en atencion a la primera infancia dialogaran con las ninas y ninos sobre las partes del cuerpo, nombrandolas y diciendo algunas funciones de estas. Despues de esto, se realizara una representacion dramatica sobre el respeto del cuerpo y que NADIE TIENE DERECHO A TOCAR NUESTRO CUERPO EN LAS PARTES INTIMAS, diciendo "NO", ESCAPAR, y CONTARSELO A UN ADULTO. Para finalizar se dara un espacio para que las ninas y ninos Jueguen libremente con munecos sexuados y entre todos organizaremos los elementos utilizados y se dispondran a realizar los habitos de higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueno.

RECURSOS	Xilofonos; Vestuario; Munecos sexuados; Sillas; Bafle y USB

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica en la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas

Samantha: Escucho atentamente cuando la profesional explico que su cuerpo es valioso y que nadie puede tocarlo sin su permiso. Ella menciono al oirlo lo siguiente "Si alguien me toca, digo que no y se lo cuento a mi mama". Participo activamente en el juego del "semaforo del cuidado". Cuando se mostraba la tarjeta roja, ella respondia con firmeza: "Eso no esta bien, debo pedir ayuda" Su expresion reflejaba comprension y confianza en si mismas.

Liam - Axel: Practicaron diciendo "NO" en voz alta durante la dramatizacion de situaciones seguras y de riesgo. Se noto que al inicio Axel hablaba bajito pero con el apoyo de Liam sonreia y fue adquiriendo mas fuerza y confianza en su respuesta. Liam identifico perfectamente en las ilustraciones las partes del cuerpo que son intimas y deben cuidarse. Explico con claridad que estas zonas nadie mas las debe tocar y que si algo pasa, lo debe contar a sus padres.

Maria Fernanda - Isabella - Abby - Maia: Mediante una cancion expresaron con naturalidad y buena pronunciacion la frase: "Si algo me incomoda, lo digo y busco ayuda". Durante la experiencia se mostraron atentas, curiosas, participativas y reflexivas demostrando comprension sobre la importancia de comunicar lo que siente. Disfrutaron de la cancion mientras bailaban. La cantaban mientras se tomaban de la mano demostraban que la importancia del tema era muy grande y didactica.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia logró el proposito ya que los niños por medio de cada una de sus intervenciones mencionaban lo importante que es poner limites, cuidar su cuerpo y si algo no les gusta expresarlo al igual que comunicarlo a sus padres.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Poncancio Gonzalez	FECHA	17 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE PREVENCION Y CUIDADO	NIVEL	Parvulos D

EJES PRECISOS

EJE 1 De Autonomia Personal Y Formacion En Valores	EJE 2 Eje De Expresion Creativa Y Movimiento Corporal
Interiozaciones de valores sociales.	Las ninas y los ninos aprenden a cuidarse

OBJETIVO	Reducir el riesgo de mordeduras de animales en las ninas y los ninos a traves de la lectura de cuentos con el fin de reforzar el aprendizaje de forma divertida y comprensible, promoviendo habitos de seguridad al interactuar con mascotas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR MORDEDURA DE ANIMAL

En la manana de hoy la profesional en atencion en la primera infancia recibira a las ninas y los ninos con un caluroso saludo en el aula, alli encontraran las mesas ambientadas con las loterias y van a interactuar con los demas companeros como bienvenida, Despues de compartir pasaran al bano a realizar los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos; para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la manana, luego pasaremos al aula para dar inicio a la experiencia pedagogica que se tiene preparada para el dia de hoy, las profesionales de cada nivel organizaran a las ninas y los ninos en su respectivo aula cantara unas canciones infantiles, enseguida las profesionales de parvulos van a tomar unas imagenes de un pero , un gato en diferentes estados ejemplo, un gato durmiendo NO se debe molestar, un perro comiendo , NO se debe molestar explicandoles a las ninas y los ninos el por que NO deben molestar a los animales. En los niveles de prejardin las profesionales trabajaran por duplas y realizaran una serie de preguntas a las ninas y los ninos, ejemplo ¿quien tiene mascotas en la casa?, ¿que clase de mascotas tienen?, ¿su mascota muerde, es brava?



luego de estas preguntas se les explicara que deben tener cuidado con los animales que son braves especialmente los perros porque algunos son muy braves y muerden a los ninos por eso no deben acercasen tanto a los animales de la calle.

Terminando la experiencia pasaremos a realizar los habitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueno.

Finalizando el sueno despertare a los ninos y las ninas con mucho carino, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde las ninas y los ninos pasaran a las mesas y a cada un se le pasar un trozo de plastilina. Luego pasaran al tercer momento de los alimentos.

Enseguida se alistaran para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente.

RECURSOS	USB y bafle, papel craff colbon , imagenes, titeres.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VERBALIZACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas.

Julieth: Se sento con toda la disposición en el tapete lúdico con el fin de escuchar muy atenta la explicación que daria la profesional sobre los cuidados al tener un perro cerca y mas si se acerca. Observaba el perrito de Isami y lo acariciaba diciendo "Es muy bonito este perrito, profe tocalo", luego invitaba a las niñas para que lo tocaran y acariciaran lo iba mostrando a todos diciendo mira "mi perrito".

Maia: Observa los dibujos en donde se plasmo lo que se debe hacer y lo que no con un perro para evitar mordeduras o alguna situación que la ponga en peligro. Recibio un color y lo observo con curiosidad porque no entendia para que era. pero al ver a sus compañeros se acosto en el tapete a colorear muy feliz y decian Maia con Adhara "es mi perrito y no lo toques!" Comenzo a colorear de muchos colores el perro visualizando en el dibujo como podian tocar los perros para evitar mordidas.

Samantha Escucho con mucha atención las recomendaciones sobre como acercarse a un perro. Al dramatizar, mantuvo la calma y demostró con gestos como quedarse quieta cuando un perro desconocido se acerca.

Maria fernanda: Recordo experiencias con la mascota de su vecino y la compartio con todos diciendo: "Ese perro me ladro así (cara furiosa) guau, guau"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA DEL EQUIPO PROFESIONAL

La experiencia tuvo un impacto significativo ya que permitio trabajar la educación del autocuidado, prevención de riesgos, toma de decisiones responsables en situaciones de la vida cotidiana.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Doncancio Gonzalez	FECHA	12 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE COMUNICACION	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO

EJE 1 Eje De Expresion creativa Y Movimiento corporal	EJE 2 Eje De Autonomia Personal Y Formacion En Valores
ϕ Desarrollo de la comunicacion	ϕ Fortalecimiento de la autonomia personal ϕ Interiorizacion de valores sociales ϕ Manejo y expresion de emociones

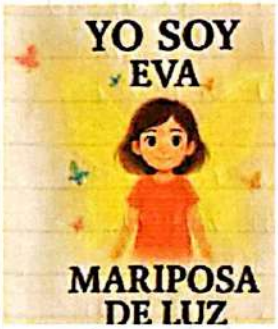
PROPOSITO	Propiciar en ninas y ninos el desarrollo de capacidades para reconocer, disfrutar y respetar la diversidad comunicativa, comprendiendo que todas las maneras de expresarse son valiosas.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

LA DIVERSIDAD COMUNICATIVA EN EL MES DE LA PERSONA SORDA "YO SOY EVA: LA MARIPOSA DE LUZ"

En la manana de hoy la Profesional en atencion en la primera infancia recibira a las ninas y los ninos con un caluroso saludo, el aula estara ambientado con musica infantil y sobre las mesas estaran las fichas arma todo en el tapete didactico, van a interactuar con los demas companeros. Despues de jugar y compartir iremos al bano a realizar los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos; para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la manana,

Dando inicio a la experiencia de hoy, las ninas y los ninos, se encontraran ubicados en el salon multiple donde se brindara introduccion frente a la conmemoracion del mes de la persona sorda, seguido se proyectara el cuento "yo soy Eva: la mariposa de luz", este video estara narrado en lenguaje de senas y en lectura en voz alta del texto de manera que los ninos tengan acceso tanto a la oralidad como a lo visual-gestual. Seguido de la visualizacion, pasaran al aula, donde la profesional tendra el cuento impreso, y de esta forma se socializara y explicara de manera clara conforme a las edades, el cuento ya visto y escuchado con anterioridad, indicando a las ninas y ninos la importancia de la empatia y el reconocimiento de la diversidad comunicativa, seguido, para las ninas y ninos, se realizaran preguntas relacionadas al cuento y que fue lo que mas les llamo la atencion y de que manera lo visualizaron en el video. Para terminar y dejar una marca en las ninas y los ninos, generando un reconocimiento y autonomia, en cuento a las personas sordas, y que hay diversas formas de comunicacion, siendo asi se realizaran unas hermosas mariposas con sus manos, , la profesional previamente dibujara el cuerpo de la mariposa, para que asi, con las palmas de las ninas y los ninos pintadas de color amarillo formen esta las alas de esta mariposa de luz, al terminarlas se les escribira conmemoracion mes de la persona sorda y se finalizara indicando que con las manos, tambien se pueden comunicar. Se agradecera por la participacion y se llevaran esta linda mariposa a casa, para que asi los puedan contar a sus familias.





RECURSOS	Fichas arma todo, tapete didactico, medio audiovisual, cuento Yo soy Eva, cartulina, tempera amarilla.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas.
Juliana: Escucho muy atenta el cuento, levantando la mirada cada vez que aparecia la mariposa en el video y luego con entusiasmo pinto sus manos para estamparlas en el papel.
Axel: se mostró curioso porque tocaba varias veces la mariposa del cuento, despues con alegria acepto pintarse las manos y asi poderlas colocar en la cartulina para poder recrear la mariposa.
Maria Fernanda: comento que las mariposas vuelan libres y mientras la profesional pintaba sus manos ella imitaba con gestos el movimiento del vuelo.
Repetia varias frases del cuento mostrando que comprendia el mensaje y luego presiono con fuerza sus manos para que la pintura quedara bien marcada
Isabella - Maia: Disfrutaron el contacto con la pintura moviendo sus dedos sobre la cartulina como si dibujaran mas colas alrededor de la mariposa
Relacionaron el color amarillo con el sol y al estampar sus manos dijo que la mariposa brillaba como la luz del dia
Abby: Observo como lo hacian sus compañeros primero y despues con cuidado coloco sus manos en varias hojas porque dijo que haria mariposas de muchos colores para darle a sus amigos y papas como regalo ya que los queria demasiado y queria obsequiarles un regalo.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia los logro integrar a un mundo desconocido en donde si gustan expresar lo que piensan con algun niño que no lo puede escuchar iran conociendo maneras basicas de expresión.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN



JORNADA PEDAGOGICA 19 DE SEPTIEMBRE

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Doncancio Gonzalez	FECHA	22 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de corresponsabilidad	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresion creativa y Movimiento corporal	EJE 2: Eje De Autonomia Personal y Formacion En Valores
ϕ creacion artistica intencional	ϕ interiorizacion de valores sociales

PROPOSITO	Favorecer la construccion colectiva del pacto de corresponsabilidad entre las ninas, los ninos y los adultos del jardin, resaltando el valor del cuidado, el respeto y la colaboracion

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CONSTRUYENDO NUESTRO PACTO DE CORRESPONSABILIDAD: "EL ARBOL DE LOS ACUERDOS"

Las ninas y los ninos se recibiran con un fuerte abrazo y la profesional en atencion a la primera infancia los invitara a que se ubiquen comodamente en las mesas donde encontraran tapas de colores de diferentes tamanos con las que jugaran y crearan diferentes torres y figuras segun su creatividad e imaginacion. Seguidamente, las ninas y los ninos se dirigiran al bano junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondran a consumir la merienda de la manana y participar de las experiencias pedagogicas del dia.



Para el desarrollo de esta experiencia pedagogica cada nivel se ubicara por duplas (parvulos A-B; parvulos C-D; Prejardin A-B y Prejardin C-D) y se iniciara entonando diferentes canciones infantiles al interes de las ninas y ninos. Despues de esto, cada uno de ellos se organizaran comodamente en sus sillas formando un circulo donde se les presentara un arbol grande elaborado previamente en cartulina, el cual estara ubicado en el centro del aula, pero sin hojas; aqui las profesionales en atencion a la primera infancia narrara un cuento breve: *"El arbol magico del jardin se alimenta de las promesas y acuerdos de quienes lo cuidan; cuando las ninas, los ninos, las familias, las profesionales y auxiliares cumplen, el arbol florece"*. Seguidamente, se conversara con las ninas y los ninos sobre que significa cuidar el jardin, respetar a los amigos, cuidar los materiales, recibir con amor a la familia y jugar juntos en paz. A partir de sus respuestas, la docente guia frases cortas y claras, por ejemplo: *"Nos cuidamos entre todos"*, *"Pedimos las cosas por favor"*, *"compartimos los juguetes"*, *"Escuchamos cuando alguien habla"*. Posteriormente, cada nina y nino recibira una hoja de papel en forma de hoja verde y con ayuda de crayones o temperas, dibujaran o estamparan su mano y la profesional escribira el acuerdo que eligieron o que expresaron con sus palabras. Para finalizar, se observara el arbol ya lleno de hojas y se les recalcara: *"Este es nuestro Arbol de los Acuerdos, crecera fuerte y bonito porque lo construimos juntos. Siempre que lo veamos, recordaremos como cuidarnos y querernos en el jardin"*; despues entre todos se dejara el espacio organizado tal y como se encontro al inicio de la experiencia y las ninas y los ninos se dispondran a realizar los habitos de aseo personal, consumir los alimentos y momento del sueno.

Finalizando el sueno se despertara a los ninos y las ninas con mucho carino, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde con resortes coloridos y enseguida se alistaran para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente

RECURSOS	Tapas de colores; Sillas y mesas; Arbol; Hojas verdes recortadas en papel; crayones, marcadores o temperas; cinta o pegante; Bafle y USB

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica en la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de las niñas y niños.

Liam - Adhara: Recibe con alegria las tapas de colores y comienza a organizarlas por tamaños, mostrando concentración y entusiasmo al jugar con ellas. Imaginan que las tapas son bloques y construyen una torre alta, sonriendo cuando logran equilibrarla Cantan y aplauden con energia durante las canciones infantiles disfrutando el momento grupal.

Isabella - Maria Fernanda: Participan con interes en el lavado de manos recordando de manera autonoma enjabonarse bien. Escuchan con atención las frases de acuerdos como "Pedimos las cosas POR FAVOR" y repiten en voz alta las palabras, apropiandose del aprendizaje.

Juliana - Dayafer: Observan el arbol preparado y con cuidado Pegan su hoja verde con el acuerdo escrito, emocionados de hacer parte del Pacto. Proponen agregar dibujos a su hoja de acuerdo demostrando creatividad en la actividad.

Abby: Abraza a Samantha cuando terminan de pegar las hojas mostrando actitudes de cuidado y compañerismo. Rie y aplaude cuando escucha que el árbol representa los acuerdos del grupo sintiendose orgullosa de su aporte.

Samantha: Ayuda a Axel porque se da cuenta que no sabe Pegar su hoja guiandolo con paciencia y amabilidad. Recuerda en voz alta uno de los acuerdos "Damos las gracias", compartiendo con todos lo que aprendio

Maia: Observa con atención el trabajo terminado y expresa en voz baja: "Nuestro arbol esta bonito", mostrando sentido de pertenencia al mostrarlo a su mamá.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Permitio a los niños y niñas esta experiencia participar activamente en la construcción del Pacto, favoreciendo la interiorización de valores sociales como el respeto, la cooperación y el cuidado mutuo atraves del juego con elementos de las experiencias y de su entorno.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Poncancio Gonzalez	FECHA	23 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE AUTOCUIDADO	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO

EJE 1 Eje De Expresion Creativa Y Movimiento Corporal	EJE 2 Eje De Autonomia Personal Y Formacion En Valores
Desarrollar seguridad y confianza en si mismos	Explorar y descubrir el mundo a traves de los objetos.

PROPOSITO	Incentivar en las ninas y los ninos los buenos habitos de salud, como la actividad fisica. Para tener una buena salud a futuro.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

MUEVETE CON TUS SENTIDOS LIBRE Y FELIZ
"ZUMBA AL AIRE LIBRE"

En la manana de hoy se recibira a las ninas y a los ninos con un fuerte abrazo, el aula estara ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontraran en circulos y encima de estos JUGUETES GRANDES, la docente les invitara para que ubiquen en el lugar que desee. Despues de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentacion y nuestras experiencias del dia.



Ya dispuestos para nuestra linda experiencia, con anterioridad se solicitará a las niñas, niños, profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares. Asistir con ropa deportiva, para nuestra gran jornada. Este día se ubicarán los niveles de párvulos y prejardín afuera en la calle (frente al jardín). Para tomar un poco de aire, recibir el sol y pasar un rato agradable. Cada profesional en atención, se ubicará frente a su grupo, teniendo la visibilidad completa e iniciaran un corto estiramiento. Luego se realizará una sesión de aeróbicos, un baile y una coreografía. De esta forma se trabajarán diferentes partes del cuerpo. Para finalizar se realizará una corta sesión de respiración y relajación en donde las niñas y los niños, se irán sentando de manera tranquila y la profesional les guiará. De manera que todos logren realizar sus ejercicios de forma correcta. Ya para terminar por niveles de los más pequeños a los más grandes ingresaran a sus salones para dar inicio al ritual de aseo personal y así disfrutar de un delicioso almuerzo.

Nos dispondremos para los habitos de aseo e higiene personal, de alimentacion y del sueno. Despues de los habitos practicados del sueno, despertare a las ninas y ninos con un abrazo y musica infantil, iremos al bano para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las ninas y los ninos escogeran el burrito del color que deseen, luego se ubicaran en un extremo del aula donde realizaran carrera, sorteando obstaculos como los conos los cuales estaran ubicados en zigzag, la nina o nino que gane se le obsequiara una medalla. Para finalizar la actividad las ninas y los ninos jugaran libremente saltando sobre su burrito y trasladandose por toda el aula con mayor independencia.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las ninas y los ninos se trasladaran al bano para realizar los habitos de aseo e higiene personal y recibiran las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papa, mama y/o acudiente y asi nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardin.

RECURSOS	Φ Juguetes grandes ,burritos ,pariante,celular ,tapetes ,ropa deportiva

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas

Julleth: Escuchaba cada una de las canciones mientras las iba cantando con pequeñas frases de la letra que recordaba. Aplaudia con mucha alegria ya que las canciones eran pegajosas hacian que las memorizara facilmente trabajando su capacidad de memorizacion de forma lúdica.

Juliana: Bailaba con mucha felicidad siguiendo las indicaciones que le daba la profesional con saltos y risas participaba con empeño en cada uno de los espacios. Durante los estiramientos se sento estirando las piernas viendo al tiempo a la profesional se tocaba los pies y al tocarlos se reia muy emocionada ya que le gustaban mucho los ejercicios que hacia.

Samantha: Escuchaba la cancion de la experiencia y bailaba junto a Liam, Isabella y Maia agarradas de las manos formando un circulo e iban saltando y dando vueltas al ritmo de la música. le decia a los niños que veia solos que se unieran a la experiencia ya que le divertia demasiado y queria incluir a los demas para lo que sentia era normativo.

Abby: Se sentia motivada porque la experiencia era con música bailo con mucha energia, realizo muy atenta los calentamientos y se unia a los grupos de los demas niños con el fin de integrarse. Busco a la profesional para expresar su gusto por la experiencia, mencionando que: "Profe me gusta bailar y cantar".

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia ayuda a que los niños mejoren sus habitos integrando el ejercicio en su rutina de vida ademas le ayuda para implementar ejercicios que lo acondicionen fisicamente para su dia a dia

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Poncancio Gonzalez	FECHA	24 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE COMUNICACION y MOVIMIENTO	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO	
EJE 1: Eje De Expresion creativa y Movimiento corporal	EJE 2: Eje De Autonomia Personal y Formacion En Valores
ϕ Desarrollo del Juego simbolico	ϕ Fortalecimiento de la autonomia personal ϕ Interiorizacion de valores sociales ϕ Manejo y expresion de emociones
PROPOSITO	Motivar a que ninas y ninos creen pequenas escenas de Juego simbolico usando solo senas, movimientos corporales y gestos.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

LA DIVERSIDAD COMUNICATIVA EN EL MES DE LA PERSONA SORDA "CAJA DE SORPRESAS"

En la manana de hoy la profesional en atencion en la primera infancia recibira a las ninas y los ninos con un caluroso saludo, el aula estara ambientado con musica infantil y sobre las mesas estaran la cocina didactica sobre el tapete didactico, van a interactuar con los demas companeros. Despues de Jugar y compartir iremos al bano a realizar los habitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos; para pasar al comedor a degustar de los primeros alimentos de la manana,



Dando inicio a la experiencia de hoy, las ninas y los ninos, se encontraran ubicados en el salon multiple donde se indicara, que hoy daremos un cierre a la conmemoracion del mes de la persona sorda, con una linda experiencia, comenzaremos visualizando el video en el cual apareceran unas imagenes con la respectiva sena de estas, se reproducira y pausara en cada imagen para asi las profesionales repasaria para que las ninas y los ninos la imiten, asi sucesivamente con todas las imagenes que alli aparecen, las cuales con anterioridad las profesionales practicaran y asi sea mas natural el ejercicio. Seguido de la visualizacion del video, pasara cada nivel a su respectiva aula, donde la profesional tendra una caja del tesoro con los objetos que salen en el video y los que se encuentran en las imagenes con las senas, pueden solicitarle a cada familia un objeto si los tienen en casa y asi armar la caja de sorpresas, de esta manera sea mas dinamica, sin embargo, si lo desea la profesional puede armar su caja con imagenes. Ya ubicados en el aula en un circulo, la profesional invitara a pasar a cada nina y nino, que abran la caja y saquen un objeto, se recordara la sena del video correspondiente al objeto y todos la realizaran indicando su nombre y la sena de este, asi se hara hasta que todas las ninas y ninos pasen y realicen la sena del objeto sacado de la caja. Al finalizar, se socializara que sena les agrado mas realizar y se les invitara a que practiquen de manera libre, cerrando esta linda conmemoracion se entregara un boton en foamy con carita feliz por participar de esta conmemoracion.



RECURSOS	cocina didactica, tapete, medios audiovisuales, video, imagenes y/u objetos, caja de sorpresas, boton en foamy con carita feliz.

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia Pedagogica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas

Juliana: Estaba muy alegre porque le gustaron bastante los Piezas de cocina, imitaba el sonido al servirle a los niñas que estaban sentadas diciendo "quieres mas te", los niños se reian demostrando que la experiencia era muy divertida para ellos. Imitaban que vendian helados y Juliana los comprabo con dinero imaginario.

Liam y Alanna: Mientras armaban grupos de los elementos de cocina los iban separando por color ya que harian torres despues con esos juguetes de colores mencionando que: "quien quiere un arcoiris" y Alanna mencionaba que ella, se fueron compartiendo los utensilios y los armaban en forma de torre Para luego, mostrarlos a los amigos y amigas diciendo "Mi torre, yo la arme!"

Isabella - Maria Fernanda: Estuvieron sentadas muy atentas mostrando gran interes a la experiencia conmemorativa observaron e imitaron las imagenes que la profesional iba exponiendo, al intentar hacer algunos animales mediante señas se reian ya que lo consideraban graciaso y fueron invitando a mas niños a imitar estas señas.

Julieth - Adhara: Al ver que se explicaba como hacer algunas señas no entendian y aveces le preguntaban a la profesional sintiendose perdidas, optaban por intentar otras señas la observaban con detenimiento para lograr imitarla. Al ver que se hacia la mariposa Julieth sintio gran interes ya que le gustaban mucho las mariposas y quera aprender la seña para enseñarsela a su mama.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia logró captar y demostrar a los niños la importancia del lenguaje de señas para que ellos expresen con mucha mas eficacia con niñas o personas que presenten una discapacidad de lenguaje.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Doncancio Gonzalez	**FECHA**	25 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE PREVENCION Y CUIDADO	**NIVEL**	Parvulos D

EJE/ PROCESO

EJE 1 Eje De Expresion creativa Y Movimiento corporal	EJE 2 Eje De Autonomia Personal Y Formacion En Valores
ϕ Profundizacion del Juego dramatico	ϕ Manejo y expresion de emociones

PROPOSITO	Favorecer en las ninas y ninos el consumo diario de frutas en el jardin infantil y casa, reconociendo la importancia y los beneficios de estas para el organismo.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

CON LA COMIDA SI SE JUEGA
PINCHOS DE FRUTAS

En la manana de hoy se recibira a las ninas y a los ninos con un fuerte abrazo, el aula estara ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontraran con su silla y sobre estas los INSTRUMENTOS MUSICALES, la Profesional les invitara para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la musica tocaremos los instrumentos. Despues de haber jugado nos preparamos para los habitos de aseo Personal, de alimentacion y nuestras experiencias del dia.



La experiencia Pedagogica de la manana de hoy se iniciara escuchando diversas canciones infantiles sobre los alimentos, motivando a las ninas y ninos a realizar movimientos corporales espontaneos. Posteriormente se organizaran a las ninas y ninos en las mesas, donde observaran diversas frutas como banano, fresa, manzana, pera, patilla, mango, uvas, dialogando con ellas y ellos sobre la importancia de consumirlas diariamente en nuestra alimentacion. Posteriormente con ayuda de la Profesional en atencion a la primera infancia, cada nina y nino tomara un palo de pincho para elaborar un pincho con las frutas de su gusto y agrado. Las frutas estaran cortadas en trozos pequenos por las profesionales de atencion con anterioridad. Para finalizar se disfrutara del pincho recordando la importancia y el beneficio de las frutas en la alimentacion diaria. con esto finalizaremos nuestra nutrida experiencia. Nos dispondremos para el ritual del aseo Personal, de alimentacion y del sueno.

Despues de los habitos del sueno, despertare a las ninas y ninos con un abrazo y musica infantil, iremos al bano para realizar el habito de aseo e higiene Personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy, en donde las ninas y los ninos jugaran con los alimentos didacticos de plastico como verduras y frutas para reforzar el tema de la manana y reforzar la importancia del consumo de frutas y verduras. cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las ninas y los ninos se trasladaran al bano para realizar los habitos de aseo e higiene Personal y recibiran las onces de la tarde.



cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el habito del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papa, mama y/o acudiente y asi nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardin.

RECURSOS	Parlante y USB, Frutas (manzana, banano, pera, patilla, mango, uvas), Palos de pincho, Platos plasticos, cuchillo, Recipientes plasticos, Sillas.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo ole la experiencia dela mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas.

Adhara - Maia: Se sentaron en el circulo muy felices observando los instrumentos musicales tocandolos y observando sus formas, colores y sonidos los iban tocando con una baqueta para que estos emitieran sonidos. Luego sintieron curiosidad por usar otros instrumentos como las maracas por la facilidad de su uso.

Isabella - Abby: les gustaron las guitarras y al momento de empezar a usarlas ya que imaginaron un mundo en donde eran musicas y estaban en su concierto cantando su canción favorita con la guitarra. Mostraban a todos lo felices que eran con la experiencia tanto así que empezaron a invitar mas y mas amigos.

Julieth - Liam: Se tomaron de la mano para sentarse a ejecutar la experiencia. Estuvieron muy concentrados en cada fruta presentada por la profesional, mencionaban el nombre del alimento, el color y si les gustaba o no. Van observando y con su color favorito idearon con mucha emoción y motivación.

Dayafer y Maria fernanda: les gustaban mucho el conocer frutas nuevas y sentian curiosidad por probarlas asi que comenzaron a ponerlas en sus palitos con ayuda de la profesional y lo armaron por colores mencionando que querian que fuera un arcoiris de frutas comenzaron a buscar sus frutas favoritas. Luego al comenzar a degustar sus pinchos frutales, decian que "estaba dulce y les gustaba mucho el sabor"

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia les brinda la oportunidad de conocerse a si mismos sus gustos y asi tambien conocer alimentos como las frutas por su color y/o caracteristicas ya que al probarlas tambien conocen su sabor o textura.

Valentina Rincancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Doncancio Gonzalez	FECHA	26 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	conmemoracion dia del amor y la amistad	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO

EJE 1: Eje de Expresion creativa y Movimiento corporal	EJE 2: Eje de Autonomia Personal y Formacion En Valores
ϕ Desarrollo de la expresion corporal compleja ϕ creacion artistica intencional	ϕ Fortalecimiento de la autonomia personal ϕ Interiorizacion de valores sociales

PROPOSITO	Fomentar en las ninas y ninos la expresion de sentimientos positivos hacia sus companeros a traves de experiencias significativas, fortaleciendo los lazos afectivos y la importancia de compartir.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

conmemoracion dia del amor y la amistad



El dia de hoy recibire a las ninas y ninos con un caluroso saludo de bienvenida. En el aula estara dispuestas las sillas, mesas, fichas de loteria, tambien se ambientara el salon con las diferentes canciones infantiles. Despues de haber compartido con nuestros companeros nos preparamos para el aseo personal, alimentacion y nuestras experiencias del dia.

La experiencia pedagogica del hoy se les solicitara a los padres de familia con anterioridad que las ninas y ninos vengan vestidos de camiseta de color blanco o rojo y jeans, hoy se da inicio cantando la ronda de bienvenida "hola, ¿hola como estas?" luego se les socializa que hoy conmemoraremos el dia de amor y amistad, invitamos a las ninas y ninos a ubicarse en circulo, donde la profesional les mostrara una caja o sobre magico y se les socializara que alli encontraran imagenes de corazones y ellas tendran escrito palabras de amor y amistad, se invitara a cada nino y nina a tomar una y regalarsela a otro companero, luego se ambientara el aula con musica infantil y se motivaran para que los ninos y ninas bailen al ritmo de la musica para finalizar esta experiencia se les pide a ellos que se organicen para organicen para realizar los habitos de aseo personal y alimentacion.



Terminando la experiencia pasaremos a realizar los habitos de higiene personal y luego al comedor para degustar el segundo momento de los alimentos y seguidamente del sueno. Finalizando el sueno despertare a los ninos y las ninas con mucho carino, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde con resortes coloridos y enseguida se alistaran para ir de regreso a casa con papa, mama, y acudiente

RECURSOS	ϕ Fichas de loteria, caja o sobre, imagenes, bafle y USB

Scanned with CamScanner

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas.

Isabella: llego con mucha energia mostrando a todos su camisa ya que era de su personaje favorito, luego tomo las fichas de colores y empezo a imitar como si estuviera jugando a un salon de belleza ya que los cuadrados los usaba como labial y las demas como productos en polvo.

Maia: Empezo encajando las fichas por colores en los palitos de madera porque le hacia pensar que era como un helado de muchos sabores y empezaba a gritar: "Helados, Helados... toma" a lo que los demás niños llegaban y decian: "yo quiero" comenzaban a imitar comer un helado y pidiendo otros más.

Liam: Disfrutaba mucho decorando los corazones mencionaba que queria ponerles muchos colores ademas que lo querian

Samantha - Dayafer - Maria fernando: Se acercaron con pasos cautelosos sosteniendo la carta entre sus manos. Su mirada se desviaba varias veces, mientras se reian con alegria. Al momento de entregar la nota, reflejaban nervios y pena pero se dieron abrazos y regresaban a sentarse a sus sillas con cierta actitud y picardia. En un gesto pequeño, pero lleno de sinceridad expresaban lo que sentian por el otro. Habian decorado sus cartas con dibujos y colores y pequeños detalles que reflejaban el cariño que sentian. Lo sostenian con orgullo y emoción, ademas al entregarla Samantha menciono una frase que irradia mucho amor y fue "Te quiero mucho, feliz dia de amor y amistad"

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia constituyo una experiencia altamente significativo en el desarrollo socioemocional de los niños. Esta practica fomentó habilidades comunicativas, expresivas y relacionales, a la vez fortaleció la empatia, solidaridad y el respeto hacia los demás

Valentina Rincon Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Poncancio Gonzalez	**FECHA**	29 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Aprendizaje Polimotor a Traves del Juego Dirigido y la Exploracion Libre – Pinceo de Polimotor y Piscina de Pelotas	**NIVEL**	Parvulos D

EJE/ PROCESO	
EJE 1 Desarrollo de Habilidades Motoras y de coordinacion	EJE 2 Habilidad de Exploracion Sensorial y Juego Social
ϕ desplazarse a traves del circuito con equilibrio y fluidez, sin trepezar o caer de forma recurrente	ϕ sumergirse en la piscina de pelotas y manipular los objetos para explorar sus caracteristicas
PROPOSITO	Estimular el sentido del tacto y la propiocepcion a traves de diferentes texturas y la manipulacion de objetos

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Un Viaje de Movimiento y Sensaciones

En la manana de hoy se recibira a las ninas y a los ninos con un fuerte abrazo, el aula estara ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontraran con su silla y sobre estas los titeres, la profesional los invitara para que ubiquen en el lugar que deseen. Despues de haber jugado nos preparamos para los habitos de aseo personal, de alimentacion y nuestras experiencias del dia.

El viaje comienza con un circuito polimotor, que es una oportunidad para que los ninos se calienten y pongan su cuerpo en movimiento. La experiencia se inicia con una cancion para imitar animales, lo que ayuda a los ninos a liberar energia y a preparar sus musculos de forma ludica. Luego, se les guia a traves de un recorrido con obstaculos sencillos, como caminar en equilibrio sobre una colchoneta, saltar en aros de colores y gatear a traves de un tunel. Este circuito esta disenado para que los ninos se concentren en cada movimiento, mejorando su coordinacion y equilibrio.

Una vez completado el circuito, la experiencia hace una transicion divertida hacia la piscina de pelotas. Esta fase no solo es un simple traslado, sino una extension del juego. Se les pide a los ninos que recojan las pelotas de un lugar y las lleven a la piscina. Este acto de recoleccion se convierte en parte de la diversion, ya sea rodando las pelotas o cargandolas en sus brazos. La emocion aumenta al usar un pequeno tobogan para deslizarse directamente a la piscina, haciendo que la entrada sea una parte emocionante de la experiencia.

Finalmente, los ninos llegan al destino principal: la piscina de pelotas. Aqui, la experiencia se enfoca en la exploracion sensorial y el juego libre. Se les anima a sumergir sus manos y pies en las pelotas, a sentir sus texturas y a experimentar la sensacion de "nadar" entre ellas. Se pueden proponer juegos dirigidos, como buscar una pelota de un color especifico o hacer una "lluvia de pelotas". Sin embargo, la parte mas valiosa es el juego libre, donde los ninos tienen la autonomia para interactuar entre ellos, sumergirse y crear sus propias reglas. Esta fase es crucial para el desarrollo de la creatividad, la autonomia y las habilidades sociales, permitiendo que cada nino se exprese a su manera.

cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las ninas y los ninos se trasladaran al bano para realizar los habitos de aseo e higiene personal y recibiran las onces de la tarde.
cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el habito del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papa, mama y/o acudiente y asi nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardin.

RECURSOS	Obstaculos de espuma, aros de colores, tuneles de tela, colchonetas.

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y las niñas.

Dayafer: Inicia el recorrido con entusiasmo, desplazandose por el circuito con equilibrio y seguridad; sonrie al atravesar los tuneles de espuma colonda y se detiene a explorar con sus manos las diferentes texturas, mostrando curiosidad por cada material.

Samantha: Avanza despacio, observando con atención los obstaculos; aunque al inicio duda al pasar por las colchonetas, logra atravesarlas con apoyo de la profesional y celebra su logro con una gran sonrisa y dice "Si, lo logre".

Abby: Se muestra inquieta y corre rapidamente por el circuito, disfrutando de la libertad de movimiento; al llegar a la piscina de pelotas se lanza de inmediato, riendo mientras se sumerge y juega a cubrirse por completo.

Maia y Julieth: Exploran con calma las areas de colores tocando cada superficie con sus manos; les agrado frotar las texturas y despues se recuestan sobre las pelotas experimentando tranquilidad en el juego.

Miguel: Manifiesta curiosidad por los tuneles de colchonetas, entra gateando y se queda dentro un momento tocando la tela y comentando con sus amigos lo que observa; al salir; se une al juego libre en la otra piscina de pelotas. Realiza el recorrido observando a los demas; al sentirse seguro camina con firmeza

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia permitio a los niños explorar su cuerpo y el entorno a traves del movimiento y la estimulación sensorial, generando un ambiente lúdico que favoreció el desarrollo motor y la autonomia en el juego.

Valentina Rincon Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

PROFESIONAL	Valentina Rencancio Gonzalez	FECHA	30 DE SEPTIEMBRE DE 2025
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Conozco la granja de villa mary- Rincon de Granja	NIVEL	Parvulos D

EJE/ PROCESO	
EJE 1 Desarrollo de Habilidades Motoras y de Coordinacion	EJE 2 Habilidad de Exploracion Sensorial y Juego Social
ϕ desplazarse a traves del circuito con equilibrio y fluidez, sin trepezar o caer de forma recurrente	ϕ sumergirse en la piscina de pelotas y manipular los objetos para explorar sus caracteristicas
PROPOSITO	Conocer los animales de la granja, los sonidos que hacen y los productos que nos dan, estimulando el lenguaje, la motricidad fina y la imaginacion

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Mi Pequeña granja

En la manana de hoy se recibira a las ninas y a los ninos con un fuerte abrazo, el aula estara ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontraran con su silla y sobre estas los titeres, la profesional los invitara para que ubiquen en el lugar que deseen. Despues de haber jugado nos preparamos para los habitos de aseo personal, de alimentacion y nuestras experiencias del dia.



La primera experiencia inicia con una instancia de motivacion en la que se invita a los ninos y ninas a participar en un "paseo imaginario por la granja". Para ello, se ambienta el espacio con musica de fondo que incluia sonidos de animales como vacas, gallinas, caballos y ovejas. A medida que van sonando los diferentes sonidos, se les presunta a los ninos que animal creen que era y que sonido hacia. Este momento ludico permitio captar su atencion, despertar su curiosidad y activar conocimientos previos.
A continuacion, se desarrolla la parte central de la actividad, donde cada nino recibe materiales como dibujos de animales de la granja, algodon, temperas, lapices de colores, pegamento y cartulinas. con estos elementos, decoran los animales asignados utilizando tecnicas simples como pintar, pegar o rasgar papel. Por ejemplo, se les indico que podian colocar algodon en la oveja para representar su lana, o pintar manchas negras a la vaca. Posteriormente, cada nino construye un pequeno corral o establo utilizando cajas recicladas o cartones, donde colocaron sus animales terminados. Durante esta fase se incentivo la conversacion, se reforzaron los nombres de los animales y se fomento la creatividad y la motricidad fina.
Finalmente, se realiza una instancia de cierre llamada "La feria de la granja", en la que los ninos y ninas presentaron su animal al grupo, dijeron su nombre y que sonido hacia. Algunos tambien comentaran que producto obtenemos de ese animal, como leche de la vaca o huevos de la gallina. Esta actividad de socializacion favorece el desarrollo del lenguaje, la confianza al expresarse frente a otros y el refuerzo del aprendizaje adquirido.

cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las ninas y los ninos se trasladaran al bano para realizar los habitos de aseo e higiene personal y recibiran las onces de la tarde.
cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el habito del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papa, mama y/o acudiente y asi nos podremos ir a casa, finalizando un dia maravilloso en el jardin.

RECURSOS	ϕ Figuras o peluches de animales de granja (vaca, cerdo, gallina, caballo, oveja, etc.) ϕ Tarjetas con imagenes de los animales ϕ cartulina, pegamento, algodon, colores, temperas ϕ Musica de fondo con sonidos de la granja o canciones infantiles relacionadas ϕ cajas grandes o carton para simular establos o corrales

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

VALORACION Y REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

En el desarrollo de la experiencia pedagogica de la mañana de hoy la Profesional realizo las siguientes observaciones de los niños y niñas.

Maria fernanda: Sentia mucha emocion y curiosidad al observar que habian diferentes animales con muchos colores y queria tener todos los animales, fue y le pidio materiales a la profesional y empezo a rasgar el papel con mucha concentracion para que le quedaran super chiquitos e iba mostrandolos a los niños que estaban en la mesa. Empezó a guardar cada trozo en el recipiente cuidando mucho que no se le cayeran al piso ya que los utilizara para el animal de granja y su nido (Gallina).

Juana: Le gustaba mas la oveja porque empleaba algodon para su decoracion así que rapido tomo el dibujo y se lo mostro a los niños y niñas que estaban en su mesa y decia: "Es una oveja, beee, beee" a lo que los demas emitian tambien el sonido y los movimientos, luego se sentaron y empezaron a rasgar el algodon en pedazos muy pequeños para esparcir en el cuerpo colbon y se pusieron a pegar los niños de la mesa mientras ella les decia donde poner el algodon, para que luego le ayudaran a ella a hacer el suyo.

Isabella: Escogio el gallo y se lo mostro a Liam y se hicieron pasar por uno colocando sus brazos en posicion de alas y empezaron a caminar en circulos haciendo el sonido del gallo, decian "kikiriki, kikiriki...". Se reian y contaban lo que hacian mientras tomaban asiento y empezaban a preparar las plumas que eran de su color favorito para ponerselas de cada al gallo, las pegaron con colbon y las mostraban con orgullo

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia ayudo a que los niños reconocieran los animales de la granja y sus sonidos, ademas tienen experiencias sensoriales y por otro lado fortalecen su creatividad al decorar los animales segun sus caracteristicas y les ayuda a recordar e identificar los.

Valentina Roncancio Gonzalez

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

REVISION V°BN

Scanned with CamScanner